

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

Декан юридического факультета

И.В. Петрова

« 21 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2024

Разработана

к.ю.н., доцент, доцент кафедры
публично-правовых дисциплин

 С.И.Атмачёв

Согласована

зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин

 И.В.Петрова

Рекомендована

на заседании кафедры публично-
правовых дисциплин

от « 20 » мая 2024 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой ППД

 П.В.Волосюк


Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета

от « 21 » мая 2024 г.

протокол № 9

Председатель УМК

 И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1 Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	8
5.3. Практические занятия и семинары	10
5.4. Лабораторные работы	12
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39
8.1. Основная литература	39
8.2. Дополнительная литература	39
8.3. Программное обеспечение	41
8.4. Профессиональные базы данных	41
8.5. Информационные справочные и поисковые системы	41
8.6. Интернет-ресурсы	41
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	41
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	50
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	51

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Конституционное право России» является усвоение обучающимися основ современной конституционно-правовой науки, на основе изучения Конституции России, нормативных правовых актов в сфере конституционно-правового регулирования, а также взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности.

Установленная цель определяет задачи освоения учебной дисциплины:

- усвоение основных положений Конституции Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;
- овладение государственно-правовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Конституционное право России» входит в обязательную часть дисциплин.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.6 Теория государства и права	Б.1.Б.11 Гражданское право
Б.1.Б.7 История государства и права России	Б.1.Б.15 Уголовное право
Б.1.Б.8 История государства и права зарубежных стран	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК 3.2: соблюдает установленные нормы и правила экспертной юридической деятельности	Знает сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права Умеет давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федерального законодательства; Владеет навыками совершения юридических действий точном соответствии с Конституцией РФ и конституционным законодательством
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Классифицирует правовые акты и юридические документы, а также стадии подготовки правовых актов	Знает порядок принятия нормативных правовых актов в соответствии с конституционным законодательством; Умеет выявлять виды прогнозирования последствий принятия (издания) правовых актов и иных юридических документов; Владеет навыками классификации правовых актов и юридических документов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 216 академических часа.

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		4	5
Контактная работа (всего)	72,5	40	32,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	30	20	10
из них			
– лекции	30	20	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	40	20	20
из них			
– семинары (С)	30	18	20
– практические занятия (ПР)	10	2	-
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2		2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	143,5	68	75,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	27	13	14
Самоподготовка	90	55	35
Подготовка к аттестации	26,5		26,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа (всего)	42,5	20	22,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	10	10
из них			
– лекции	20	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	10	10
из них			
– семинары (С)	12	8	10
– практические занятия (ПР)	8	2	-
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2		2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	173,5	88	85,5

в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	27	13	14
Самоподготовка	120	75	45
Подготовка к аттестации	26,5		26,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		4	5
Контактная работа (всего)	16,8	8,3	8,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	4	4
из них			
– лекции	8	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	4	4
из них			
– семинары (С)	4	2	2
– практические занятия (ПР)	4	2	2
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,8	0,3	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	199,2	99,7	99,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	27	13	14
Самоподготовка	160	83	77
Подготовка к аттестации	12,2	3,7	8,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (те-)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
-----------------	-----------------------------	---------------------------

Тема 1.	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	<p>Понятие и предмет, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Место российского конституционного права в системе права России.</p> <p>Конституционно-правовые нормы: понятие, их особенности, виды и критерии классификации. Конституционно-правовые институты.</p> <p>Конституционно-правовые отношения. Субъекты и объекты, юридические факты и виды конституционно-правовых отношений.</p> <p>Система источников конституционного права, причины их многообразия и тенденции развития.</p>
Тема 2.	Развитие российского конституционализма	<p>Понятие и сущность конституционализма.</p> <p>Советская наука государственного права: основные этапы её развития и их характеристика.</p> <p>Становление и развитие современной науки конституционного (государственного) права.</p>
Тема 3.	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции	<p>Понятие, сущность и значение конституции. Юридические свойства и функции конституций.</p> <p>Юридические признаки и свойства конституции.</p> <p>Структура Конституции РФ 1993г. Порядок принятия и изменения конституции.</p> <p>Конституционные изменения, принятые после вступления Конституции в силу. Законы о поправках в Конституцию России 2008, 2014 и 2020 гг., основные тенденции изменений.</p> <p>Правовая охрана и гарантированность положений конституции.</p>
Тема 4.	Конституционные основы общественного и государственного строя	<p>Основы конституционного строя РФ. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление.</p> <p>Конституционные характеристики Российской Федерации как суверенного, демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления.</p> <p>Проблемы соотношения гражданского общества и государства.</p>
Тема 5.	Конституционная система государственных органов в РФ	<p>Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Единство системы органов государственной власти РФ.</p> <p>Органы государственной власти в РФ: понятие, признаки, виды и полномочия. Порядок формирования, задачи и функции.</p> <p>Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.</p>
Тема 6.	Основы конституционно- правового статуса человека и гражданина	<p>Основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ.</p> <p>Правовая связь личности с государством, её виды. Гражданство в РФ: понятие, принципы гражданства в РФ, основания его возникновения и утраты. Гражданство детей.</p> <p>Правовой режим иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.</p> <p>Способы классификации и содержание прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности. Правовые гарантии реализации и юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>
Тема	Федеративное	Государственное устройство его виды. Становление и развитие

7.	устройство России	<p>России как федеративного государства.</p> <p>Конституционно-правовая система разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и республикой в её составе, краем, областью, городом федерального значения, автономной областью и автономными округами.</p> <p>Субъекты РФ: понятие, типы, виды и особенности конституционно-правового статуса. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта.</p>
Тема 8.	Форма правления РФ	<p>Понятие формы правления, её разновидности.</p> <p>Республика: понятие, её разновидности. Особенности формы правления в полупрезидентской республике.</p> <p>Особенности взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ.</p>
Тема 9.	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ	<p>Избирательное право и избирательная система: понятие, виды и их соотношение. Избирательные цензы.</p> <p>Мажоритарная избирательная система: понятие, её основные черты и разновидности. Пропорциональная избирательная система: понятие, её основные черты и разновидности.</p> <p>Организация и проведение выборов в РФ. Избирательный процесс: понятие и общая характеристика.</p> <p>Способы определения его результатов.</p> <p>Референдум как одна из форм непосредственного народовластия.</p>
Тема 10.	Президент Российской Федерации	<p>Необходимость учреждения института Президентской власти в России в начале 90-х гг.</p> <p>Эволюция института Президента РФ в 1991-1993 гг. Конституционный статус Президента РФ.</p> <p>Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ.</p> <p>Основания для досрочного прекращения полномочий Президента РФ.</p>
Тема 11.	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	<p>Парламент: понятие, виды, основные функции.</p> <p>Особенности правового положения палат Федерального собрания. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, её должностные лица.</p> <p>Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, её должностные лица.</p> <p>Организация парламентской деятельности: комитеты и комиссии, партийные фракции и депутатские группы, должностные лица. Депутатский иммунитет и депутатский индемнитет.</p> <p>Законодательный процесс в Федеральном Собрании: понятие, основные стадии и виды принимаемых правовых актов.</p>
Тема 12.	Правительство Российской Федерации	<p>Место и роль Правительства РФ в механизме осуществления государственной власти.</p> <p>Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Состав Правительства и полномочия Правительства РФ.</p> <p>Правительственные акты. Осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>Ответственность Правительства Российской Федерации. Поряд-</p>

		док отставки и сложение полномочий Правительства.
Тема 13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Конституционно-правовые основы системы государственной власти субъектов РФ. Глава субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Общие принципы организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
Тема 14.	Судебная власть и прокуратура в РФ	Судебная власть, её основные черты, принципы, особенности организации. Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ и Верховный Суд РФ, их структура. Статус судьи. Независимость судей, подчинение их только закону. Принцип несменяемости судей. Прокуратура в РФ. Формы прокурорской деятельности.
Тема 15.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Местное самоуправление как одна из форм народовластия. Правовые, организационные, территориальные и бюджетно-финансовые основы местного самоуправления. Функции органов местного самоуправления и вопросы местного значения. Отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан РФ в системе местного самоуправления
Тема 16.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	Безопасность как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Конституционно-правовой режим чрезвычайного положения. Конституционно-правовой режим военного положения. Конституционно-правовые основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности России. Понятие, основные задачи и функции полиции.

5.2. Структура дисциплины очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		Л	С	ПР	СР	
4 триместр						
1.	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2	2	-	10	14
2.	Развитие российского конституционализма	2	2	-	8	12
3.	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции	2	-	2	8	12
4.	Конституционные основы общественного и государственного строя	2	2	-	8	12
5.	Конституционная система государственных органов в РФ	2	2	-	8	14
6.	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	4	4		10	18
7.	Федеративное устройство России	4	2	-	8	14
8.	Форма правления РФ	2	4	-	8	12

	Зачет					
	Итого за триместр	20	18	2	68	108
5 триместр						
9.	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ	2	4	-	9	15
10.	Президент Российской Федерации	2	2	-	6	10
11.	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	2	4	-	6	10
12.	Правительство Российской Федерации	2	2	-	6	10
13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	-	2	-	6	10
14.	Судебная власть и прокуратура в РФ	2	2	-	4	8
15.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	-	2	-	6	8
16.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	-	2	-	6	8
	Групповые консультации					2
	Экзамен					27
	Итого за триместр	10	20	-	49	108
	Общий объем	30	30	2	117	216

очно-заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		Л	С	ПР	СР	
5 триместр						
1.	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2	2	-	12	16
2.	Развитие российского конституционализма	-	-	-	10	10
3.	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции	-	-	2	10	14
4.	Конституционные основы общественного и государственного строя	2	-	-	10	12
5.	Конституционная система государственных органов в РФ	2	-	-	12	16
6.	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	2	2	-	12	16
7.	Федеративное устройство России	-	2	-	10	12
8.	Форма правления РФ	2	2	-	12	14
	Зачет					
	Итого за триместр	10	8	2	88	108
6 триместр						
9.	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ	2	2	-	9	13
10.	Президент Российской Федерации	2	-	-	8	10
11.	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	2	2	-	6	10
12.	Правительство Российской Федерации	2	2	-	8	12
13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	-	2	-	10	12
14.	Судебная власть и прокуратура в РФ	2	-	-	6	8

15.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	-	2	-	6	8
16.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	-	-	-	6	6
	Групповые консультации					2
	Экзамен					27
	Итого за триместр	10	10	-	59	108
	Общий объем	20	18	2	147	216

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		Л	С	ПП	СР	
4 триместр						
1.	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2	-	-	12	14
2.	Развитие российского конституционализма	-	-	-	12	12
3.	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции	-	-	2	12	16
4.	Конституционные основы общественного и государственного строя	-	-	-	12	12
5.	Конституционная система государственных органов в РФ	2	-	-	12	14
6.	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	-	-	-	12	14
7.	Федеративное устройство России	-	2	-	12	12
8.	Форма правления РФ	-	-	-	12	12
	Зачет					4
	Итого за триместр	4	2	2	96	108
5 триместр						
9.	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ	2	2	-	9	13
10.	Президент Российской Федерации	-	-	-	12	12
11.	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	-	-	-	12	12
12.	Правительство Российской Федерации	-	2	-	12	14
13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	-	-	-	12	12
14.	Судебная власть и прокуратура в РФ	2	-	-	10	12
15.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	-	-	-	12	12
16.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	-	-	-	12	12
	Экзамен					9
	Итого за триместр	4	4	-	91	108
	Общий объем	8	6	2	187	216

5.3 Практические занятия и семинары

очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО

1.	Тема 1.	С	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2
2.	Тема 2.	С	Развитие российского конституционализма	2
3.	Тема 3.	ПР	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции	2
4.	Тема 4.	С	Конституционные основы общественного и государственного строя	2
5.	Тема 5.	С	Конституционная система государственных органов в РФ	2
6.	Тема 6.	С	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	4
7.	Тема 7.	С	Федеративное устройство России	2
8.	Тема 8	С	Форма правления РФ	4
9.	Тема 9.	С	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ	4
10.	Тема 10.	С	Президент Российской Федерации	2
11.	Тема 11.	С	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	4
12.	Тема 12.	С	Правительство Российской Федерации	2
13.	Тема 13.	С	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2
14.	Тема 14.	С	Судебная власть и прокуратура в РФ	2
15.	Тема 15.	С	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	2
16.	Тема 16.	С	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	2

очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раз-дела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1	Тема 1.	С	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	2
2	Тема 3.	ПР	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции	2
4	Тема 6.	С	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	2
5	Тема 7.	С	Федеративное устройство России	2
6	Тема 8	С	Форма правления РФ	2
7	Тема 9.	С	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ	2
8	Тема 11.	С	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	2
9	Тема 12.	С	Правительство Российской Федерации	2
10	Тема 13.	С	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2
11	Тема 15.	С	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1	Тема 3.	ПР	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции	2
2	Тема 7.		Федеративное устройство России	2
3	Тема 9.	С	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ	2
4	Тема 12.	С	Правительство Российской Федерации	2

5.4 Лабораторные работы – не предусмотрены.

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1.	Конституционное право России - ведущая отрасль в системе отечественного права	10	12	12
Тема 2.	Развитие российского конституционализма	8	10	12
Тема 3.	Сущность, значение и основные этапы развития Конституции	8	10	12
Тема 4.	Конституционные основы общественного и государственного строя	8	10	12
Тема 5.	Федеративное устройство России	8	12	12
Тема 6.	Конституционная система государственных органов в РФ	10	12	12
Тема 7.	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	8	10	12
Тема 8.	Форма правления РФ	8	12	12
Тема 9.	Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Референдум РФ	9	9	9
Тема 10.	Президент Российской Федерации	6	8	12
Тема 11.	Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты	6	6	12
Тема 12.	Правительство Российской Федерации	6	8	12
Тема 13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	6	10	12
Тема 14.	Судебная власть и прокуратура в РФ	4	6	10
Тема 15.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	6	6	12
Тема 16.	Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан	6	6	12
1-16	Подготовка к аттестации	26,5	26,5	12,2

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раз-дела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
№ 5	С	Групповая дискуссия: Федеративное устройство России	2	-	
№ 6	С	Семинар в диалоговом режиме «Конституционная система государственных органов в РФ»	2	2	
№ 7	Л	Интерактивная лекция «Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина»	2		
№ 14	Л	Президент Российской Федерации	2		

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов ОФО, ОЗФО, ЗФО
Тема 3	ПР	Сравнительно-правовой анализ Конституций 1978 и 1993гг.	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК 3.2. Соблюдает установленные нормы и правила экспертной юридической деятельности	Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права	контрольные вопросы; тестовые задания рефераты подготовка презентации	Зачет, экзамен (контрольные вопросы; тестовые задания)
	Умеет: давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федерального законодательства;	контрольные вопросы; практические задания групповая дискуссия	Зачет, экзамен (ситуационное задание)

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	Владеет навыками совершения юридических действий точном соответствии с Конституцией РФ и конституционным законодательством	практические задания	Зачет, экзамен (ситуационное задание)
ОПК-6.1. Классифицирует правовые акты и юридические документы, а также стадии подготовки правовых актов	Знает: порядок принятия нормативных правовых актов в соответствии с конституционным законодательством;	контрольные вопросы; тестовые задания рефераты подготовка презентации	Зачет, экзамен (контрольные вопросы; тестовые задания)
	Умеет: выявлять виды прогнозирования последствий принятия (издания) правовых актов и иных юридических документов;	практические задания групповая дискуссия	Зачет, экзамен (ситуационное задание)
	Владеет: навыками классификации правовых актов и юридических документов.	контрольные вопросы; тестовые задания	Зачет, экзамен (ситуационное задание)

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Верховный Суд РФ и арбитражные суды.
2. Верховный Суд РФ и военные суды.
3. Взаимодействие федеральных исполнительных органов власти и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Возникновение и этапы развития института прав и свобод человека и гражданина.
5. Гарантированность основных прав и свобод человека и гражданина.
6. Государственное устройство его виды.
7. Государственные органы и должностные лица, ведающие вопросами о гражданстве РФ.
8. Способы определения результатов выборов.
9. Депутатский иммунитет и депутатский индемнитет.
10. Деятельность государственных органов по повышению эффективности выявления коррупционного поведения у представителей власти.
11. Дореволюционное учение о конституционализме. Конституционные воззрения декабристов.
12. Единство системы органов государственной власти РФ.
13. Избирательное право и избирательная система: понятие, виды и их соотношение.
14. Избирательные цензы.
15. Источники конституционного права, их система.
16. Конституционная система органов государства; виды государственных органов в РФ, их система и конституционно-правовой статус.
17. Конституционные основы организации и деятельности сил и средств обеспечения

безопасности в РФ.

18. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.

19. Конституционный статус Президента РФ как главы государства по Конституции РФ.

20. Личность, гражданское общество и государство.

21. Местное самоуправление как одна из форм народовластия.

22. Место и роль Правительства РФ в механизме осуществления государственной власти.

23. Методы исследования правовой ситуации, связанных с привлечением к ответственности за совершение правонарушений в сфере конституционных правоотношений.

24. Государственно-правовые акты противодействия коррупции.

25. Обновление федеративного устройства России в 1990-1993 гг.

26. Общие принципы организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

27. Организация и проведение выборов в РФ.

28. Основные методы исследования правовой ситуации в сфере конституционных правоотношений.

29. Основные направления деятельности Конституционного Суда РФ.

30. Особенности правового положения палат Федерального собрания.

31. Отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления.

32. Оформление конституционной монархии в ходе революции 1905-1907 гг.

33. Повторное голосование и повторные выборы в России.

34. Политическая правосубъектность личности.

35. Понятие и виды конституционного контроля

36. Понятие и виды конституционно-правовых институтов.

37. Понятие и виды конституционно-правовых норм, их особенности.

38. Понятие и виды конституционно-правовых отношений.

39. Понятие и сущность конституционного строя.

40. Понятие науки и учебной дисциплины, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов, место российского конституционного права в системе права России.

41. Понятие, основные задачи и функции полиции.

42. Понятие, признаки, виды и полномочия органов государственной власти в РФ.

43. Понятие, сущность и значение конституции.

44. Понятийный аппарат науки конституционного права, его значение.

45. Порядок принятия закона в соответствии с Конституцией России законодательным органом Российской Федерации.

46. Правовая природа Федерального Собрания России.

47. Правовая связь личности с государством, её виды.

48. Правовые нормы конституционного права, имеющие предмет регулирования антикоррупционной деятельности и защиту общества, государства и граждан от коррупционного поведения.

49. Президент РФ – гарант Конституции.

50. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление.

51. Проблемы соотношения гражданского общества и государства.

52. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности и верховенстве Конституции.

53. Соотношение конституционного строя и общественного строя.

54. Становление и развитие России как федеративного государства.

55. Становление и развитие современной науки конституционного (государственного) права.

56. Судебная власть, её основные черты, принципы, особенности организации.

57. Фактическая и юридическая конституции.

58. Федеративная форма территориальной организации РФ.

59. Формальные признаки конституции: форма, стадии подготовки, порядок принятия, способ изменения, время действия.
60. Формы прямого волеизъявления граждан РФ в системе местного самоуправления.
61. Функции органов местного самоуправления и вопросы местного значения.
62. Юридическая ответственность в конституционном праве.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые задания в тестовой форме

- К нормативно-правовым актам органов исполнительной власти относятся:
 - постановление Правительства РФ;
 - Конституция РФ;
 - федеральный закон;
 - Уставы городов федерального значения.
- Преамбула Конституции РФ — это
 - документ, содержащий основные положения, получившие дальнейшее развитие в тексте конституции
 - вступительная часть, содержащая в себе цели и задачи, исторические условия принятия конституции; может иметь нормативный характер
 - вступительная часть, содержащая в себе цели и задачи, исторические условия принятия конституции; не имеет нормативного характера
 - основная часть конституции, содержащая права личности.
- В компетенцию Правительства РФ входит
 - право привлечения высших должностных лиц и депутатов к ответственности

- право помилования
 - введение налогов, выпуск займов, вотирование бюджета
 - реализация внутренней и внешней политики государства
4. В Совет Федерации входят... Отметьте несколько вариантов.
- по два представителя от каждого субъекта РФ
 - по два представителя от каждого субъекта РФ: один от исполнительной власти, один от представительной
 - бывшие Президенты РФ
 - лица, назначенные Президентом РФ
5. Граждане РФ приобретают избирательные права...
- с рождения;
 - с 25 лет;
 - с 18 лет;
 - с 21 года.
6. Основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются...
- Конституция Российской Федерации;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативно – правовых актов и проектов нормативно – правовых актов»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 года N 613 «Вопросы противодействия коррупции»;
 - все вышеперечисленные.
7. Федеральный конституционный закон отличается от федерального закона
- порядком принятия
 - юридической силой
 - возможностью применения права вето Президентом
 - всем, выше перечисленным
8. Федеральные законы одобряются:
- Федеральным Собранием;
 - Советом Федерации;
 - Государственной Думой;
 - Президентом РФ.
9. Источником государственного права является... Отметьте несколько вариантов.
- Указ Президента РФ.
 - Закон субъекта РФ.
 - Конституция Татарстана.
 - Акты местного самоуправления
10. Установление и изменение границ муниципального образования
- не допускается
 - допускается при утверждении постановлением Совета Федерации
 - допускается при согласовании изменений органами местного самоуправления
 - допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий

11. Решение об отставке Правительства РФ принимается
- Президентом РФ
 - Президентом РФ на основании повторного (в течение 3-х месяцев) выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой
 - Президентом РФ на основании повторного (в течение 3-х месяцев) выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой; отказа в доверии Правительству РФ Государственной Думой
 - Президентом РФ на основании решения Правительства об отставке; повторного (в течение 3-х месяцев) выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой; отказа в доверии Правительству РФ Государственной Думой

12. Непринятие государственным служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию коррупционно-опасного поведения является:

- правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы;
- правонарушением, влекущим административное наказание на гражданского служащего;
- уголовным преступлением
- не является правонарушением;

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Типовые практические задания для текущего контроля

Практическое задание 1. Дайте правильный ответ на следующее утверждение:

«Сущность правового государства в соответствии с Конституцией РФ заключается в следующем»:

- 1 — верховенство государства над правом;
- 2 — верховенство права над государством;
- 3 — подчиненность праву всех органов государства.

Практическое задание 2. На заседании Совета Федерации один из сенаторов внес предложение об изменении ст. 12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы простым большинством голосов депутатов Федерального Собрания. Какие статьи Конституции РФ нарушены в данном случае?

Практическое задание 3. Кто из нижеперечисленных граждан не может принимать участие в выборах:

- священнослужитель;
- военнослужащий;
- заключенные, находящиеся в местах лишения свобод по приговору суда;
- подозреваемые, находящиеся в следственных изоляторах
- лица, не достигшие 16-летнего возраста;
- душевнобольные.

Практическое задание 4. Один из кандидатов в депутаты Государственной Думы поместил в местной газете объявление, что в случае победы его на выборах избиратели станут участниками лотереи. Выигрыши — легковые автомобили и квартиры.

Законны ли такие методы проведения агитации?

Практическое задание 5. Определите, является ли коррупциогенным фактором формула «вправе», в представленной норме: «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражда-

нина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе: – удовлетворить при наличии законных оснований обращение гражданина, сообщив ему порядок и срок исполнения принятого решения; – отказать в удовлетворении обращения гражданина, если в соответствии с законодательством оно не может быть удовлетворено, разъяснив мотивы отказа и порядок обжалования принятого решения; – принять от гражданина письменное обращение, если поставленные им вопросы требуют дополнительного изучения или проверки, разъяснив ему причины, по которым просьба не может быть разрешена в процессе приема, порядок и срок ее рассмотрения».

Практическое задание 6. В период избирательной кампании по выборам Президента России было выдвинуто три кандидата. За несколько дней до выборов один из них скоропостижно скончался, а другой снял свою кандидатуру.

Будут ли проводиться выборы Президента Российской Федерации в данном случае? Каковы должны быть действия Центральной избирательной комиссии?

Практическое задание 7. Государственная Дума в третьем чтении приняла Федеральный конституционный закон «О референдуме в Российской Федерации» большинством в 2/3 голосов депутатов. Затем он был одобрен Советом Федерации также квалифицированным большинством голосов в 3/4 членов Совета Федерации.

Однако Президент Российской Федерации не согласился с некоторыми положениями Закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями.

Правильно ли поступил Президент?

Практическое задание 8. В отношении гражданина N, заместителя руководителя Роспотребнадзора проводилась проверка по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Государственный служащий N не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Практическое задание 9. Председатель Правительства Российской Федерации, временно замещающий Президента РФ, находящегося на лечении, назначил референдум о внесении в Конституцию поправки, которой вводился пост вице-президента.

Конституционно ли в данном случае решение Председателя Правительства?

Практическое задание 10. Государственная Дума выдвинула обвинение против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности в связи с развалом экономики и ухудшением жизни народа.

В каком порядке и на каком основании может быть отрешен от должности Президент России?

Практическое задание 11. На повестке дня Государственной Думы стояли следующие вопросы:

1. Рассмотрение Закона о федеральном бюджете на 2024 год.
2. Освобождение от должности Генерального прокурора РФ.
3. Объявление амнистии.
4. Назначение на должность министра финансов Российской Федерации.
5. Принятие ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека».

Какие вопросы включены правомерно, а какие не входят в компетенцию Государственной Думы?

Практическое задание 12. На официальном сайте госзакупок помещена информация о конкурсе, в котором одно из министерств искало исполнителя научно-исследовательской работы (НИР) с ценой 5 млн. руб. и предлагало выполнить ее в семидневный срок с момента даты заключения контракта. Как Вы думаете, можно ли выполнить работу с ценой 5 млн. руб. за семь дней? Можно ли говорить, что в данной ситуации конкурс будет проходить между различными участниками на условиях равноправия, или победителем конкурса будет организация, которая уже заранее известна заказчику. Можно ли в данном случае предполагать, что в данной ситуации усматривается коррупционное проявление?

Практическое задание 13. За принятие новой редакции Закона «О прокуратуре Российской Федерации» в Государственной Думе проголосовали 284 депутата, а в Совете Федерации — 97.

Считается ли данный Закон принятым?

Практическое задание 14. Через месяц после избрания Государственной Думы Президент Российской Федерации внес на ее рассмотрение кандидатуру Председателя Правительства РФ. Дума в течение 10 дней рассматривала представленную кандидатуру, а затем ее отклонила.

Президент РФ вновь внес на рассмотрение Думы ту же самую кандидатуру. После недельного рассмотрения Государственная Дума вновь отвергла ее. В тот же день Президент РФ распустил Государственную Думу и назначил дату выборов в новую Думу через 4 месяца после роспуска.

Сколько нарушений Конституции РФ допущено в данной ситуации?

Практическое задание 15. Опираясь на конституционные и законодательные нормы, определите, какое лицо в Российской Федерации обладает такими элементами правового статуса, как независимость, несменяемость и неприкосновенность:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) депутат Государственной Думы;
- в) судья Конституционного Суда РФ;
- г) мировой судья.

Практическое задание 16. Определите, является ли коррупционным фактором формула «вправе», в представленной норме: «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе: – удовлетворить обращение гражданина; – отказать в удовлетворении обращения гражданина; – принять от гражданина письменное обращение».

Практическое задание 17. Прокурор Ленинградской области внес протест на решение представительного органа местного самоуправления одного из районов области, которым допускалась продажа ядов, наркотических веществ физическим и юридическим лицам, тогда как их реализация разрешалась исключительно государственным предприятиям.

Как должен отреагировать на протест прокурора данный орган местного самоуправления?

Практическое задание 18. Решением Совета депутатов городского округа утверждено Положение об управлении муниципальной собственностью городского округа. Положением определено, что решение о безвозмездной передаче (дарении) объектов муниципальной собственности, приобретенных муниципальными учреждениями за счет средств, выделенных им по смете, а также за счет средств от предпринимательской или иной приносящей доход деятельности, принимается руководителем учреждения с письменного согласия главы администрации. Определите, какой коррупционный фактор содержится в данном Положении?

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

Типовые темы рефератов

1. Административно-территориальное устройство РФ.
2. Конституционная законность, ее роль в функционировании правового государства.
3. Конституционное право и социальная практика.
4. Конституция Российской Федерации как правовая основа противодействия коррупции.
5. Манифесты от 6 августа 1905 года «Об утверждении Государственной Думы» и от 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка» и их конституционное значение.
6. Место конституционного права России в системе права России.
7. Объекты и субъекты безопасности в РФ. Силы и средства обеспечения безопасности в РФ. Функции системы безопасности в РФ.
8. Основные принципы конституционного строя России: народовластие, верховенство права, политический и идеологический плюрализм, разделение властей, федерализм и другие.
9. Основные этапы развития науки конституционного права РФ.
10. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности.
11. Россия в Содружестве Независимых Государств.
12. Система судов общей юрисдикции. Мировые судьи.
13. Особенности российского антикоррупционного законодательства.
14. Совет Безопасности РФ, состав и порядок формирования.
15. Способы формирования и особенности правового положения палат, комитеты, комиссии и должностные лица палат, компетенция Совета Федерации и Государственной Думы.
16. Ставропольский край - субъект РФ.
17. Суверенитет Российской Федерации, его конституционное закрепление.
18. Судебная власть в системе разделения властей.
19. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы осуществления местного самоуправления.
20. Чрезвычайное положение и военное положение – особые конституционно-

правовые режимы обеспечения безопасности в России.

21. Эволюция российской Конституции.
22. Формирование российского антикоррупционного законодательства.
23. Классификация и стадии подготовки правовых актов и юридических документов в сфере конституционного права.
24. Референдум как форма непосредственного участия населения в законотворческом процессе.

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

Типовые темы для групповых дискуссий

1. Какое место отводится региональной власти в системе разделения властей.
2. Какие проблемы существуют у отечественного местного самоуправления.
3. Объясните в чём, на ваш взгляд, состоит принцип федерального приоритета и как он закреплён в Конституции России.
4. Каковы существующие в современном мире формы территориального устройства государств.
5. Конституционно-правовой статус Губернатора Ставропольского края.
6. Социально-правовой статус представителей гражданского общества в региональных органах власти, включённых в механизм противодействия коррупции.
7. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство противодействия коррупции.

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	отлично
--	---------

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов	хорошо
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	удовлетворительно
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	неудовлетворительно

Перечень типовых тем презентаций

1. Понятие гражданского общества. Личность, гражданское общество и государство, их взаимодействие.
2. Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию 1993 года.
3. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
4. Правительство РФ как субъект законодательной деятельности.
5. Правовая природа депутатского мандата: понятие, содержание и развитие его в России.
6. Принципы избирательного права в РФ.
7. Проблемы эффективности защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
8. Прокуратура РФ.
9. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами РФ.
10. Разновидности форм правления в современном мире.
11. Референдум в РФ: понятие, принципы, порядок назначения, стадии референдумного процесса, правовые последствия.

Критерии и шкала оценки при подготовке презентации

- оценка «отлично»: презентация полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися (-имся) основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся; подробно обоснована и корректно охарактеризована рекомендуемая стратегия. Ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

- оценка «хорошо»: презентация в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся (-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

- оценка «удовлетворительно»: презентация соответствует требованиям. Содержание раскрывает тему, но является неполным. При подготовке презентации использованы преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: работа не соответствует требованиям. Содержание работы частично или полностью не соответствует теме. Изложение материала является компиляцией без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора(-ов) работы или оно является формальным. Ответы на вопросы отсутствуют.

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)

1. Акты местного самоуправления: понятие, содержание, стадии подготовки, классификация.
2. Гражданство в РФ: понятие, принципы гражданства в РФ, основания его возникновения и утраты.

3. Гражданство детей.
4. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.
5. Конституции РСФСР 1918 г., 1924 г., 1937 г., 1978 г: общая характеристика.
6. Конституционная система государственных органов в РФ.
7. Конституционное право России – ведущая отрасль в системе отечественного права.
8. Конституционно-правовая система разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и республикой в её составе, краем, областью, городом федерального значения, автономной областью и автономными округами.
9. Конституционно-правовой статус Администрации Президента РФ.
10. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
11. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
12. Конституционно-правовые институты.
13. Конституционно-правовые отношения.
14. Конституционно-правовые нормы: понятие, их особенности, виды и критерии классификации.
15. Конституционно-правовые основы системы государственной власти субъектов РФ.
16. Конституционные обязанности.
17. Конституционные основы общественного и государственного строя.
18. Конституционные характеристики Российской Федерации как суверенного, демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления.
19. Конституция РФ 1993г. Порядок принятия и изменения конституции. Структура Конституции РФ 1993г.
20. Методы исследования правовой ситуации в сфере конституционных правоотношений, связанных с особенностями конституционно-правового статуса человека и гражданина.
21. Органы государственной власти в РФ: понятие, признаки, виды и полномочия.
22. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
23. Основные положения и принципы Конституции Российской Федерации.
24. Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина.
25. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
26. Понятие и сущность конституционализма.
27. Правила работы с юридическими документами, стадии подготовки и принятия правовых актов и юридических документов в сфере конституционного права.
28. Правовая охрана и гарантированность положений конституции.
29. Правовой режим иностранных граждан и лиц без гражданства.
30. Правовые нормы и система конституционного законодательства Российской Федерации.
31. Причины и крах российского конституционализма в 1917 г.
32. Референдум РФ как одна из форм непосредственного народовластия.
33. Российская Федерация - член Содружества Независимых Государств.
34. Система источников конституционного права, причины их многообразия и тенденции развития.
35. Советская наука государственного права: основные этапы её развития и их характеристика.
36. Способы классификации и содержание прав и свобод человека и гражданина.
37. Структура и содержание конституции.
38. Субъекты и объекты, юридические факты и виды конституционно-правовых отношений.
39. Субъекты РФ: понятие, типы, виды и особенности конституционно-правового статуса.
40. Сущность, значение и основные этапы развития Конституции.
41. Увольнение лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в

связи с коррупционным поведением и утратой доверия.

42. Федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации: классификация и стадии подготовки, их юридическая сила.

43. Федеративное устройство России.

44. Форма правления в РФ.

45. Юридические свойства и функции конституций.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Принятие или образование в составе РФ нового субъекта осуществляется:
 - на основе взаимного соглашения сторон
 - на основе взаимного соглашения сторон при согласии Совета Федерации, выраженного в соответствующем постановлении
 - на основании федерального закона
 - на основании федерального конституционного закона
2. Определить, к какой группе прав и свобод относится право на образование
 - гражданские права и свободы
 - политические свободы
 - социально-экономические права и свободы
 - гарантии реализации права на образование
3. Что определяется как *«часть государственного аппарата, наделенная государственно-властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке»*
 - Государственный орган
 - государственный аппарат
 - орган государственной власти
 - государственная организация
4. Свобода совести - это
 - право отправлять религиозные культы и обряды
 - право свободы вероисповедания
 - право исповедовать любую религию или быть атеистом
 - право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
5. Система юридических норм, регулирующих формирование выборных государственных органов в РФ - это:
 - выборы
 - избирательная система
 - избирательное право
 - референдум или плебисцит
6. Установите соответствие:

Оптация	Лица с множественным гражданством
Апатриды	право выбора гражданства при изменении юридической судьбы государственной территории (или какой-либо ее части)
Бипатриды	лица, не имеющие гражданства
Трансферт	Отсутствие права выбора гражданства при изменении юридической судьбы государственной территории (или какой-либо

Ситуационные задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством, проведите исследование правовой ситуации с точки зрения ее соответствия Конституции Российской Федерации, определяя факторы внешней и внутренней среды: Энской городской прокуратурой установлено, что в утвержденном решением Совета депутатов Энского муниципального района Положении о порядке предоставления земельных участков в Энском муниципальном районе не определены сроки и порядок осуществления администрацией Энского района полномочий по обеспечению выбора земельного участка, отсутствует указание, кем и каким образом осуществляется обеспечение выбора земельного участка. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данного правоотношения. Имеются ли коррупциогенные факторы в указанном Положении. Подготовьте проект акта прокурорского реагирования.

2. Между Россией и Республикой Крым был заключен договор, согласно которому последняя принималась в Российскую Федерацию. Проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения. Владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с Конституцией РФ и конституционным законодательством, определите характер данных правовых отношений и элементы их структуры. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

3. Проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения: политическая партия «Прорыв» выдвинула кандидатом в депутаты Государственной думы Федерального собрания РФ в одномандатном избирательном округе № 35 беспартийного гражданина Сидорова, а в едином избирательном округе в составе списка кандидатов данной партии - гражданина Орлова, члена политической партии «Отрыв». Владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством, определите характер данных правовых отношений и элементы их структуры. На основании действующего законодательства оцените законность указанных действий, ответ обоснуйте.

4. Умея применять конституционные нормы и классифицировать нормативные акты и иные юридические документы, владея навыками разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере конституционного права: найдите на официальном сайте www.pravo.gov.ru или в СПС «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п. текст Федерального конституционного закона от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред.) «О референдуме Российской Федерации» и Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ (в ред.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Ознакомьтесь с ним.

После этого придумайте самостоятельно ролевую игру, связанную с существующими проблемами избирательных систем, выборов, референдумов, плебисцитов. Составьте нормативно правовые акты, которые эти проблемы регулируют.

Разделитесь на две команды. Цель вашей игры отразить реально идущие дискуссии среди учёных в области конституционного права по поводу о реальных недостатках избирательного права, существующих в мире избирательных систем, опасности решений принятых путём референдума.

В ходе своей игры попытайтесь найти ответы на следующие вопросы: Можно ли предоставлять активное и пассивное избирательное право иностранным гражданам? Какие положительные и отрицательные моменты могут быть связаны с тем, что теперь и российской законодательство содержит подобные новеллы, например п.10 ст. 4 ФЗ-67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» гласит, что «иностранцы граждане, постоянно проживающие на территории соответствующего муниципального образования, имеют право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, участвовать в иных избирательных действиях на указанных

выборах, а также участвовать в местном референдуме на тех же условиях, что и граждане Российской Федерации»? Какие можно дать оценки по поводу того, не все вопросы можно рассматривать путём референдума? Реально возможно ли, что решение, принятое путём референдума Реальны или мнимы все эти недостатки? Может ли мажоритарная избирательная система приводить к «потерям» голосов избирателей, джержримендерингу, создавать ситуации, когда партии «собравшие» поровну голоса избирателей имеют существенное различие в мандатах?

5. Используя сформированное антикоррупционное поведение, проанализируйте юридические факты: какую меру реагирования необходимо избрать прокурору, если при проведении антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта были обнаружены коррупциогенные факторы, с целью приведения нормативного правового акта в соответствие с законом, - протест или требование, какая из мер будет приоритетной, достаточно ли принесения только протеста. Составьте прект протеста прокурора.

6. Проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения, владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством, дайте правовую оценку действиям участников данной ситуации: в миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца обратился гражданин Узбекистана Исмаилов. В ходатайстве Исмаилов указал, что подвергается гонениям на территории Узбекистана, ему предъявлены обвинения в посягательстве на основы конституционного строя и членстве в запрещенной в Узбекистане, России и некоторых других государствах исламистской организации. Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Исмаилова. Ответ обоснуйте ссылками на действующие нормы права.

7. Умея применять конституционные нормы и классифицировать нормативные акты и иные юридические документы, владея юридической терминологией: проведите анализ приказа Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 3 апреля 2014 г. № 175 «Об утверждении Порядка проведения антикоррупционной экспертизы организационно- распорядительных документов и проектов организационно-распорядительных документов Генеральной прокуратуры Российской Федерации, содержащих нормы права» и определите субъектов проведения антикоррупционной экспертизы организационно-распорядительных документов и проектов организационно-распорядительных документов Генеральной прокуратуры. Укажите, как должны поступать органы прокуратуры в случае обнаружения коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах, в отношении которых нижестоящие органы прокуратуры не имеют полномочий проводить антикоррупционную экспертизу. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

8. Владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с Конституцией РФ и конституционным законодательством, проведите исследование правовой ситуации с точки зрения ее соответствия Конституции Российской Федерации, определяя факторы внешней и внутренней среды: Президент РФ официально заявил о том, что уходит в отставку (по общенациональным телевизионным каналам было передано соответствующее обращение Президента к гражданам). Каков порядок отставки Президента РФ. Должен ли какой-либо орган государственной власти юридически констатировать факт отставки Президента РФ. В какой момент прекращаются полномочия главы государства. Допускается ли отзыв главой государства решения об отставке. Какие конституционно-правовые отношения возникают на основе указанного решения главы государства. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

9. Умея применять конституционные нормы и классифицировать нормативные акты и иные юридические документы, владея юридической терминологией, решите задачу: у Избирателя Иванова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Ипатово Ставропольского края сфальсифицированы. Иванов хочет подать жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Иванову. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство и запишите в тетрадь.

10. Умея применять конституционные нормы и классифицировать нормативные акты и иные юридические документы, владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с Конституцией РФ и конституционным законодательством составьте жалобу в Конституционный суд РФ на предмет конституционности:

- нормы п. 3.1 ст. 4 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», устанавливающей запрет гражданам РФ, имеющим вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства, быть избранными в органы государственной власти РФ;
- нормы подп. а.1 п. 3.2 ст. 4 указанного Федерального закона, лишаящей пассивного избирательного права граждан РФ, осужденных к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, судимость которых снята или погашена, в течение десяти лет после дня снятия или погашения судимости.

Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство и запишите в тетрадь.

11. Используя правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах, проанализируйте юридические факты и решите задачу: в ходе обсуждения пакета социальных законопроектов между депутатами Государственной Думы РФ вспыхнул конфликт, в ходе которого депутат Огурцов публично оскорбил депутата Седого (назвал «фашистом» и облил водой). Предусмотрено ли действующим законодательством наказание за нарушение депутатской этики. Какое право Седого нарушено: право личной неприкосновенности или право неприкосновенности личности. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам. Тестовое задание решено правильно. На ситуационную задачу дал правильное решение, объяснил суть возникшего спора, разобрал и оценил доводы участников соответствующего спора и обосновал со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, не решил тестовое задание, а также ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Административно-территориальное деление в субъектах Российской Федерации.
2. Акты местного самоуправления: понятие, содержание, стадии подготовки, классификация.
3. Акты Президента РФ: понятие, содержание, стадии подготовки, классификация.
4. Верховный Суд РФ: порядок формирования, состав, внутренняя организация и виды итоговых решений.
5. Глава субъекта Российской Федерации.
6. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, её должностные лица,

принимаемые правовые акты.

7. Гражданское общество как социальная основа правового государства.
8. Гражданство в РФ: понятие, принципы гражданства в РФ, основания его возникновения и утраты.
9. Гражданство детей.
10. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации порядок формирования, компетенция, её должностные лица, принимаемые правовые акты.
11. Законодательный процесс в Федеральном Собрании: понятие, основные стадии подготовки правовых актов и виды принимаемых правовых актов.
12. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации.
13. Избирательный процесс: понятие и общая характеристика.
14. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.
15. Классификация и стадии подготовки правовых актов и юридических документов органом местного самоуправления.
16. Конституции РСФСР 1918 г., 1924 г., 1937 г., 1978 г: общая характеристика.
17. Конституционная ответственность как разновидность юридической ответственности.
18. Конституционная система государственных органов в РФ.
19. Конституционное право России – ведущая отрасль в системе отечественного права.
20. Конституционно-правовая система разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и республикой в её составе, краем, областью, городом федерального значения, автономной областью и автономными округами.
21. Конституционно-правовой режим военного положения.
22. Конституционно-правовой режим чрезвычайного положения.
23. Конституционно-правовой статус Администрации Президента РФ.
24. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
25. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
26. Конституционно-правовые институты.
27. Конституционно-правовые отношения.
28. Конституционно-правовые нормы: понятие, их особенности, виды и критерии классификации.
29. Конституционно-правовые основы органов охраны права и защиты государства, прав и свобод граждан.
30. Конституционно-правовые основы системы государственной власти субъектов РФ.
31. Конституционные обязанности.
32. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
33. Конституционные основы общественного и государственного строя.
34. Конституционные характеристики Российской Федерации как суверенного, демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления.
35. Конституционный контроль: понятие, виды.
36. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, состав, внутренняя организация и виды итоговых решений.
37. Конституция РФ 1993г. Порядок принятия и изменения конституции. Структура Конституции РФ 1993г.
38. Методы исследования правовой ситуации в сфере конституционных правоотношений, связанных с особенностями конституционно-правового статуса человека и гражданина.
39. Органы государственной власти в РФ: понятие, признаки, виды и полномочия.
40. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
41. Основания для досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
42. Основные положения и принципы Конституции Российской Федерации.
43. Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина.

44. Особенности взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ.
45. Ответственность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
46. Ответственность Правительства России.
47. Полномочия Президента РФ.
48. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
49. Понятие и сущность конституционализма.
50. Порядок принятия нормативных правовых актов в соответствии с конституционным законодательством органом местного самоуправления.
51. Порядок принятия нормативных правовых актов в соответствии с конституционным законодательством.
52. Порядок принятия нормативных правовых актов в соответствии с конституционным законодательством законодательным представительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.
53. Порядок принятия нормативных правовых актов органами исполнительной власти в соответствии с конституционным законодательством.
54. Порядок формирования Правительства РФ.
55. Правила работы с юридическими документами, стадии подготовки и принятия правовых актов и юридических документов в сфере конституционного права.
56. Правовая охрана и гарантированность положений конституции.
57. Правовой режим иностранных граждан и лиц без гражданства.
58. Правовые нормы и система конституционного законодательства Российской Федерации.
59. Правовые, организационные, территориальные и бюджетно-финансовые основы местного самоуправления.
60. Правоохранительные органы: понятие, основные черты и виды.
61. Причины и крах российского конституционализма в 1917 г.
62. Референдум РФ как одна из форм непосредственного народовластия.
63. Российская Федерация - член Содружества Независимых Государств.
64. Система источников конституционного права, причины их многообразия и тенденции развития.
65. Система гарантий местного самоуправления в РФ.
66. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, её должностные лица.
67. Советская наука государственного права: основные этапы её развития и их характеристика.
68. Способы классификации и содержание прав и свобод человека и гражданина.
69. Структура и содержание конституции.
70. Субъекты и объекты, юридические факты и виды конституционно-правовых отношений.
71. Субъекты РФ: понятие, типы, виды и особенности конституционно-правового статуса.
72. Субъекты РФ: понятие, типы, виды и особенности конституционно-правового статуса.
73. Судебная власть в РФ.
74. Судебная система Российской Федерации.
75. Сущность и формы коррупционного поведения: основные направления деятельности государственных органов по его выявлению.
76. Сущность, значение и основные этапы развития Конституции.
77. Увольнение лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с коррупционным поведением и утратой доверия.
78. Федеральное Собрание Российской Федерации, его палаты.
79. Федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров

Российской Федерации: классификация и стадии подготовки, их юридическая сила.

80. Федеративное устройство России.
81. Форма правления в РФ.
82. Юридические свойства и функции конституций.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Кем образуется счетная Палата РФ?

- Советом Федерации и Государственной Думой;
- Президентом РФ;
- Правительством РФ.

2. Что из перечисленного относится к ведению Совета Федерации?

- Утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения;
- Назначение на должность и освобождение от должности Председателя ЦБ РФ;
- Объявление амнистии.

3. Источники конституционного права

– действующие в настоящий момент нормативные правовые акты (конституционно-правовой обычай, акты органов судебного конституционного (уставного) контроля, нормативно-правовой акт, нормативный договор)

- исключительно Конституция РФ и решения Конституционного суда.
- Референдумы, выборы, непосредственное волеизъявление народа

4. Конституционное право РФ как отрасль – это:

– система норм права, которые регулируют общественные отношения, входящие в предмет конституционного права;

- право уполномоченных законом субъектов вносить поправки в Конституцию РФ;
- комплекс упорядоченных норм, которые регламентируют общественные отношения в сфере реализации государственной федеральной власти и ее взаимоотношений с региональной и муниципальной.

5. Всенародное голосование называется:

- референдумом;
- манифестом;
- митингом.

6. Установите соответствие. Действующая Конституция РФ:

принята	13.12.93 г.
	12.12.93 г.
вступила в силу	через 14 дней после проведения референдума
	с момента официального опубликования по результатам референдума.

Ситуационные задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с Конституцией РФ и конституционным законодательством, проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения: министром иностранных дел Российской Федерации был заключен от имени Российской Федерации международный договор с арабской республикой Ливан о совместных усилиях по борьбе с терроризмом. Израиль и США в ответ обвинили Россию в сотрудничестве со странами, которые поддерживают террористические организации. Уступая под влиянием американской и израильской дипломатии, Президент РФ, ссылаясь на свое конституционное полномочие по определению основных направлений внешней политики России, признал неправомерным заключение договора с Ливаном и объявил о его расторжении. Ливан в свою очередь потребовал объяснений, поскольку никаких оснований считать министра иностранных дел в момент заключения договора неуправомоченным лицом не было.

Каковы полномочия Президента по определению направлений внешней и внутренней политики. Вправе ли Президент признать неправомерными действия министра иностранных дел. Имеет ли значение для решения данного дела норма Конституции, устанавливающая, что Президент представляет Российскую Федерацию внутри страны и за рубежом. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

2. Владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством, проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения: Комитет по транспорту и связи правительства Ставропольского края, используя Положение «О проведении конкурса на право обслуживания регулярных межрайонных автобусных маршрутов края и межрегиональных маршрутов», утвержденное постановлением Правительства края, в феврале 2020 года провел конкурс на регулярном действующем маршруте. По итогам конкурса победителям (перевозчикам) было предложено заключить в течение 10 дней контракты на обслуживание межрайонного маршрута с предприятиями – владельцами автовокзалов и автостанций. В результате, некоторые хозяйствующие субъекты, ранее работавшие на данном рынке перевозок, прекратили свою деятельность.

Имеются ли признаки состава правонарушения в действиях Комитета по транспорту и связи Правительства Ставропольского края. Ответ обоснуйте ссылками на действующее антимонопольное законодательство.

3. Умея формировать антикоррупционное поведение, применять конституционные нормы и классифицировать нормативные акты и иные юридические документы, определите вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации: к работнику Департамента образования и кадров министерства Котикову Ф.И. поступили документы о распределении выпускников строительного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Сидоров В.В. являющийся племянником Котикова. Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала? Какие действия должен произвести Котиков в данном случае? Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

Владея навыками разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере конституционного права, подготовьте уведомление о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов.

4. Проведите исследование правовой ситуации с точки зрения ее соответствия Конституции Российской Федерации, определяя факторы внешней и внутренней среды: договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация.

5. Проведите исследование правовой ситуации с точки зрения ее соответствия Конституции Российской Федерации, определяя факторы внешней и внутренней среды. Владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с Конституцией РФ и конституционным законодательством, дайте оценку заключения Правового управления Аппарата Государственной Думы:

Фракция КП РФ в Государственной Думе разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту Правового управления Аппарата Государственной Думы было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ.

Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке статьи 104 (часть 3) Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

Умея применять конституционные нормы о законодательной деятельности и классифицировать нормативные акты и иные юридические документы, назовите особенности стадии законодательного процесса - законодательной инициативы. Укажите субъектов, условия и порядок реализации права законодательной инициативы. Ответ запишите в тетрадь.

6. Проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения: в результате антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов прокуратура района установила, что законодательные пробелы в регулировании сферы жилищных правоотношений заполнены при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий. Данный фактор является коррупциогенным (подп. «е» п. 3 Методики, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»). Прокурор принес протест в администрацию города. Требования прокурора были отклонены. Умея применять конституционные нормы, оцените данную ситуацию. Какие меры должен принять прокурор. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Владея навыками разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере конституционного права, составьте протест прокурора в администрацию города.

7. Проведите исследование правовой ситуации с точки зрения ее соответствия Конституции Российской Федерации, определяя факторы внешней и внутренней среды: в администрацию Ставропольского края с обращением пришла инициативная группа граждан Ставропольского края и Краснодарского края по образованию в составе РФ нового субъекта РФ и попросила дать разъяснение по двум вопросам.

1. Можно ли объединить Ставропольский край и Краснодарский край.
2. И если это возможно, то в каком порядке.

Проконсультируйте инициативную группу граждан Ставропольского края и Краснодарского края по поставленным вопросам. Владея навыками разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере конституционного права, а также руководствуясь Конституцией РФ и действующим законодательством, составьте проект ответа на обращение инициативной группы граждан Ставропольского края и Краснодарского края.

8. Используя правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах, проанализируйте юридические факты и решите задачу: к Уполномоченному по правам человека в Ставропольском крае обратились бывшие члены семьи Суворова, который служил в пограничных войсках РФ на территории Туркменистана. В 1995 году он, его жена и трое детей получили в воинской части вкладыши о гражданстве РФ. В этом же году семья переехала в Россию, где взрослые члены семьи получили, а затем уже и поменяли, паспорта граждан РФ. И лишь когда родившиеся в 1990 году двое младших детей обратились за получением своих первых российских паспортов в 2004 году, им в Управлении Федеральной миграционной службы по Ставропольскому краю было заявлено, что все члены семьи, кроме отца, гражданами России не являются, и что вкладыши о гражданстве РФ в воинской части в 1995 году им были выданы незаконно. Правомерен ли ответ Управления Федеральной миграционной службы по Ставропольскому краю. Назовите особенности получения гражданства лицами, проходившими военную службу на территории республик бывшего СССР.

9. Проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения: Решением Санкт-Петербургского городского суда оставлена без удовлетворения жалоба гражданина Иордании Аделя Кемалю на действия Миграционной службы Санкт-Петербурга, отказавшей ему в предоставлении статуса беженца. Суд всесторонне исследовал причины, побудившие заявителя выехать из Ливана и не

возвращаться в страну его гражданской принадлежности - Иорданию, и сделал вывод о том, что ими явились опасность преследования со стороны властей этих государств не за политические убеждения, а за военную деятельность, а также социально - экономические причины: нестабильность обстановки в данном регионе, желание заявителя дать своим детям возможность жить в условиях иного общественного уклада.

Владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством, составьте проект решения судебной коллегии по гражданским судам Верховного Суда РФ по кассационной жалобе А. Кемалы. Поясните, какие есть основания для признания лица беженцем.

10. Проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения, дайте правовую оценку действиям участников данной ситуации: в избирательную комиссию Ставропольского края поступило заявление с требованием отменить регистрацию кандидата в губернаторы депутата Государственной Думы. Основанием послужили сведения о том, что в ходе осуществления предвыборной агитации он использовал преимущества своего служебного положения: не был освобожденна время участия в выборах от исполнения своих должностных обязанностей, вел прием граждан в помещении, выделенном ему как депутату Государственной Думы, звонил избирателям и т.п. Кроме того, как депутат он выступал на всероссийских каналах, а несколько интервью с ним было опубликовано в московской и ставропольской газетах, распространявшихся на территории края. Информация о нем была размещена на интернет- сайте Государственной Думы.

Тот же кандидат проводил встречи с работниками коммерческого предприятия в рабочее время, однако это не оформлялось как финансирование избирательной кампании со стороны предприятия, хотя для проведения такой встречи работники предприятия отрывались от выполнения их производственных обязанностей, и предприятие несло убытки. Наконец, депутат достигал установленного законом края возраста для обладания пассивным избирательным правом (30 лет) только за три дня до выборов, тогда как регистрация была осуществлена в то время, когда он этого возраста не достиг.

Владея навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством, составьте проект решения избирательной комиссии.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
 - собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
 - четкость, последовательность и грамотность речи;
 - самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
 - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
 - тестовое задание решено правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них;

- тестовое задание решено правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;

- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;

- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

- непоследовательность при изложении материала билета;

- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

- тестовое задание решено неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

- допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;

- тестовое задание решено неправильно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональ-</p>

	<p>ной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p>
<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); –практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных заданий); –творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в</p>

	<p>течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.</p> <p>Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.</p>
Подготовка презентации	<p>Подготовка презентаций - форма работы и контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных возможностей студента, а также навыков речевого, интерактивного взаимодействия с аудиторией; объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту презентации (проекта). Основные требования к защите презентации: - время выступления 10 мин.; - четкость, лаконичность, логичность, структурированность выступления; - научность и доступность излагаемого материала; - грамотность речи.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является

комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>

Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенного задания. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.</p>
----------------------	---

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18338-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534806>

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797>

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17408-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535536>

8.2 Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510>

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535792>

3. Ашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18721-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545436>

4. Неверов, А. Я. Конституционное право : учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16188-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544433>



Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. и доп.) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «О Конституционном Суде РФ» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Федеральный закон РФ от 12.06.2002 года № 67-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (с изм. и доп.) «О выборах Президента Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (с изм. и доп.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп.) «О полиции» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ (с изм. и доп.) «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Федеральный закон РФ от 22.02.2014 № 20-ФЗ (с изм. и доп.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Федеративный договор от 31.03.1992 (с изм. и доп.) «Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Закон Ставропольского края от 02.03.2005 № 12-кз (с изм. и доп.) «О местном самоуправлении в Ставропольском крае» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Устав Ставропольского края от 12.05.2022г. № 38-кз // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Устав муниципального образования города Ставрополя Ставропольского края от 11.05.2016 № 847 (с изм. и доп.) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - <https://sudrf.ru>
Решения Конституционного суда РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru
Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://vsrf.ru/>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наибо-

лее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в подготовке реферата;

3) в подготовке к тестированию;

4) в подготовке к устному опросу.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование

выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, до-

кументально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana),

для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуются использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета, тестовых заданий и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной тех-

ником с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающемуся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.